© UNICEF/Togo 2011/Essi Soulé

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

Eau et assainissement dans les écoles au Togo : un programme de l'UNICEF

NIVEAU : COLLÈGE

OBJECTIFS :

- DÉCOUVRIR UN PAYS D'AFRIQUE : LE TOGO.
- COMPRENDRE LES ENJEUX DE L'EAU ET DE L'ASSAINISSEMENT.
- SE FAMILIARISER AVEC LE RÔLE DE L'UNICEF ET SON TRAVAIL DANS LES PAYS EN DÉVELOPPEMENT À TRAVERS L'EXEMPLE D'UN PROGRAMME DE TERRAIN.

clubs unicef jeunes

Décembre 2012

unissons-nous
pour les enfants

unicef

© Unicef France / 2012

Eau et assainissement dans les écoles du Togo : un programme de l'UNICEF

OBJECTIFS

- **Découvrir un pays d'Afrique : le Togo.**
- **Comprendre les enjeux de l'eau et de l'assainissement.**
- **Se familiariser avec le rôle de l'UNICEF et son travail dans les pays en développement à travers l'exemple d'un programme de terrain.**

CONTENU DE LA FICHE

> **Fiche thématique : présentation du programme de l'UNICEF « Eau et assainissement dans les écoles au Togo »**

> **Fiche pédagogique : 10 propositions d'activités**

- À la découverte du Togo
- À la découverte de l'eau

> **Fiche activités : annexe comportant les supports nécessaires à certaines activités**

QUELQUES PISTES POUR S'OUVRIR AU MONDE

> Une décennie internationale d'action sur le thème : « L'eau, source de vie » 2005 – 2014

> L'objectif n° 10 des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) est consacré à l'eau : « Diminuer de moitié d'ici à 2015 le pourcentage de la population qui ne dispose pas d'un accès durable à l'eau potable et à des services d'assainissement de base ».

> Les journées internationales des Nations unies :
http://www.unicef.fr/userfiles/Fiche_pedagogique-DROITS_ENFANTS-calendrier.pdf

- le 22 mars est la journée mondiale de l'eau
- le 25 mai est la journée de l'Afrique
- le 15 octobre est la journée internationale du lavage des mains

POUR ALLER PLUS LOIN : DES DOCUMENTS UNICEF SUR LE THÈME DE L'EAU

- **Fiches thématiques UNICEF :**
  - « Les enfants et l'eau » :
  http://www.unicef.fr/userfiles/05_ENFANTS_ET_EAU.pdf
  - « L'eau, l'hygiène et l'assainissement » :
  http://www.unicef.fr/userfiles/06_EAU_ASSAINISSEMENT.pdf
- **Kit primaire 2012/2013** ; UNICEF/Fondation Maud Fontenoy
http://www.maudfontenoyfondation.com/fr/kit-pedagogique-primaire.html
- **Parcours pédagogique interactif n° 15 :** « l'accès à l'eau potable », novembre 2010
http://www.unicef.fr/userfiles/15_eau.pdf
- **Dossier pédagogique « Eau rare, eau précieuse »** ; UNICEF/PROCIDIS, février 2010
http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/eau-rare-eau-precieuse-2010-11-16
- **Rapport « Savons, toilettes et robinets : les bases fondamentales pour des enfants en bonne santé » :**
http://www.unicef.org/french/wash/files/26351LayoutFR1small.pdf
- **Exposition « Eau, source de vie »** ; UNICEF, 2006
- **DVD « L'eau au cœur de la vie »** ; UNICEF, 2005

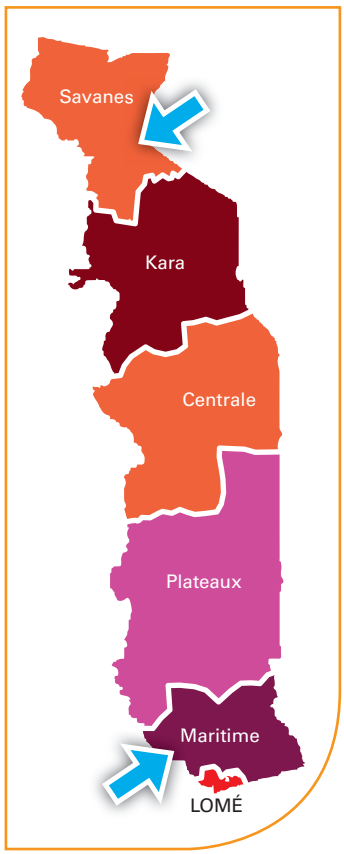
N.B. : vous pouvez vous procurer ces documents :

- sur le site de l'UNICEF France
http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/eduquer-aux-droits-de-l-enfant-2010-10-21
- en contactant le comité UNICEF de votre département
http://www.unicef.fr/contenu/nous-decouvrir/comites-benevoles-unicef/comite

© Unicef France / 2012

Eau et assainissement dans les écoles du Togo : un programme de l'UNICEF

©Unicef/Togo



Carte du Togo

©Unicef/Togo

LES OBJECTIFS DU PROGRAMME (2011-2013)

Ce programme vise à contribuer à créer, grâce à l'amélioration des infrastructures d'accès à l'eau et à l'assainissement, des conditions favorisant l'accès et le maintien à l'école de 5250 enfants dans 15 écoles primaires de 2 régions du Togo : la région des Savanes et la région Maritime.
Les points d'eau mis en place dans les écoles bénéficieront également aux populations vivant dans les communautés environnantes.

Les objectifs spécifiques :

- **Réaliser des infrastructures d'accès à l'eau potable et à des latrines séparées filles / garçons dans 15 écoles primaires de la région des Savanes et de la région Maritime du Togo.**
- **Assurer une mobilisation sociale adéquate, ainsi que la diffusion de messages sur le changement de comportements liés à l'eau, l'hygiène et l'assainissement, auprès du plus grand nombre.**
- **Renforcer les capacités des enseignants, des élèves et des parents d'élèves pour la promotion de bonnes pratiques d'hygiène, ainsi que pour la maintenance des infrastructures d'accès à l'eau et à l'assainissement.**
- **Établir des mécanismes participatifs de suivi et d'évaluation du programme.**

LES RÉSULTATS ATTENDUS

> Infrastructures d'eau et d'assainissement dans 15 écoles primaires

- 5250 élèves (à raison de 350 élèves en moyenne par école) ont accès à une source d'eau améliorée et utilisent des latrines.
- Réalisation de 15 forages équipés de pompes à motricité humaine.
- Construction de 2 blocs de latrines (filles/garçons) par école.
- 4500 membres des communautés environnantes ont accès à une source d'eau améliorée.

> Renforcement des capacités des élèves et formation des enseignants aux bonnes pratiques d'hygiène

- 5250 élèves sont sensibilisés et formés aux bonnes pratiques d'hygiène et notamment au lavage des mains.
- Mise en place de dispositifs de lavage des mains au sein de l'école.
- Organisation de cours d'éducation à l'hygiène dispensés par 45 enseignants formés à cet effet (3 enseignants formés par école).
- Un comité de santé scolaire composé d'élèves est constitué dans chaque école, soit 15 comités, pour aider à la gestion des ouvrages d'eau et assainissement au sein de l'établissement et à l'amélioration de l'environnement scolaire.

> Renforcement des capacités des communautés

Les comités de parents d'élèves des 15 écoles participent à la promotion de l'environnement scolaire et à la gestion et maintenance du point d'eau.

© Unicef France / 2012

LES STRATÉGIES MISES EN PLACE

> Promotion de l'hygiène

- L'approche de l'UNICEF est de ne pas fournir uniquement les équipements nécessaires à l'eau et l'assainissement, mais de promouvoir un « paquet » d'activités qui comprend notamment la promotion des bonnes pratiques d'hygiène. En effet, les recherches les plus récentes montrent qu'à lui seul le lavage des mains au savon est l'intervention la plus efficace des programmes d'eau et assainissement pour réduire le nombre de cas de diarrhée et qu'il peut aussi réduire l'incidence d'autres maladies, notamment respiratoires, comme la pneumonie.

©Unicef/Togo

- Le bureau de l'UNICEF au Togo utilise l'approche PHAST (Participatory Hygiene and Sanitation Transformation = Transformation participative des pratiques d'hygiène et d'assainissement), une approche de communication participative qui utilise des outils simples de communication, telles que les images. Cette méthode permet aux groupes cibles d'analyser eux-mêmes la situation et de rechercher les solutions les plus adéquates pour lutter contre les maladies engendrées par de mauvaises pratiques d'hygiène et d'assainissement.

> Participation des élèves et des comités de gestion des écoles

La participation de la communauté et des autorités scolaires à la mise en place de systèmes d'exploitation et d'entretien de ces équipements est en effet essentielle pour assurer la pérennité de ces interventions. La participation des élèves en maintien des équipements et la promotion de l'hygiène est rendue possible par la formation de Comités de santé scolaire (CSS) qui sont composés de 20 élèves (10 filles / 10 garçons) et la formation des enseignants à la promotion de l'hygiène.

> L'approche de l'Assainissement total piloté par la communauté

L'assainissement total piloté par la communauté (ATPC) est une approche innovante, déjà très utilisée dans de multiples pays, qui suscite une prise de conscience et de décision collective de la part des populations afin d'entreprendre des actions pour mettre fin à la défécation à l'air libre et adopter l'usage de latrines familiales. Récemment, cette approche a également été adoptée dans le cadre des écoles, afin de favoriser la prise de conscience par les élèves et leurs parents du danger pour la santé de la défécation dans la nature. Des séances de « déclenchement » seront organisées avec le comité des parents d'élèves, les enseignants et les élèves pour les « conscientiser » et susciter un engagement accru au sein de leurs groupes.

©Unicef/Togo

ACTIVITÉS PLANIFIÉES

> Sensibilisation des responsables de l'éducation sur les questions d'eau, d'hygiène et d'assainissement.

- Un atelier sera organisé à l'intention des responsables de l'Éducation (directeur régional, conseillers pédagogiques, inspecteurs, coordonnateur de projet de l'éducation) sur les questions liées à l'hygiène, l'assainissement et l'eau potable.

> Réalisation de 15 forages équipés de pompes manuelles et 5 robinets de puisage dans 15 écoles.

© Unicef France / 2012

> Organisation des séances de déclenchement par l'approche ATPC, dans 15 écoles.

Cette activité permettra aux enfants, aux directeurs et aux parents d'élèves des 15 écoles de prendre conscience des problèmes/dangers liés à l'absence d'hygiène et d'assainissement, afin qu'ils s'engagent pleinement dans le processus d'amélioration des conditions d'hygiène de leurs écoles et réalisent des ouvrages tels que les fosses fumières pour la gestion des déchets scolaires.

©Unicef/Togo

> Construction de 15 latrines écologiques ainsi que de dispositifs de lavage des mains dans chacune des 15 écoles.

Chaque latrine sera séparée en 2 blocs pour filles et garçons. Ces latrines permettent de récupérer les excréments transformés en fumier pour la fertilisation des sols, constituant ainsi une incitation supplémentaire à l'utilisation des toilettes par tous.

> Mise à disposition de chaque enfant de gourdes individuelles pour la conservation de l'eau potable.

Chaque enfant pourra disposer de sa propre gourde et boire en classe sans se déplacer. Cette option permettra aussi de réduire le risque sanitaire lié à l'utilisation du même gobelet pour la boisson, ce qui est souvent le cas dans les écoles.

> Formation de 3 enseignants par école à l'utilisation des outils PHAST pour l'enseignement et l'adoption de bonnes pratiques d'hygiène.

Pour l'ensemble des 15 écoles, 45 Kits PHAST seront produits et utilisés par les enseignants. Des affiches grand format et autres outils de communication illustrant des comportements clés serviront à sensibiliser les enfants.

> Mise en place et formation d'un Comité de santé scolaire dans chacune des 15 écoles bénéficiaires du programme.

©Unicef/Togo

- Ces Comités de santé scolaire (CSS) sont constitués de groupes d'environ 20 enfants (10 filles et 10 garçons pour l'ensemble des 10 « fonctions » à assumer au sein d'un CSS) et seront formés par les enseignants qui seront aussi appuyés par les services techniques préfectoraux de l'assainissement représentant la population scolaire. Ces enfants seront choisis par leurs pairs, selon des critères prédéfinis contenus dans le module de formation des enseignants.
- Chacun des membres sera formé à son rôle et ses responsabilités : activités de promotion de l'hygiène, utilisation, entretien/gestion des ouvrages existants au sein de l'établissement, prise en charge de l'amélioration de tout l'environnement scolaire.

> Formation / sensibilisation de 15 Comités de gestion des écoles (parents d'élèves) et amélioration de l'environnement scolaire.

Les membres des Comités de gestion des écoles (CGE) recevront une formation pour la gestion des forages et des latrines et leur maintenance. Ceci est d'autant plus important que les forages seront utilisés par l'ensemble de la communauté ; un système de gestion devra donc être clairement établi.

> Le suivi et la supervision des activités.

Lors de la réalisation des ouvrages par les entreprises privées, les services techniques se chargeront de l'assurance qualité à travers des visites régulières sur le terrain. L'équipe de la composante WASH du bureau UNICEF effectuera aussi des missions de terrain régulières pour le suivi de la mise en œuvre des activités et de la réception des ouvrages.

© Unicef France / 2012

À LA DÉCOUVERTE DU TOGO

OBJECTIFS :

- **Découvrir la réalité quotidienne d'un pays d'Afrique, le Togo, à travers le prisme de l'UNICEF et non tel que peut le décrire un guide touristique.**
- **Appréhender la vie quotidienne des habitants, et en particulier des enfants, d'un pays en développement.**
- **Sensibiliser les enfants à la notion de développement et aux grands domaines d'intervention de l'UNICEF : nutrition, eau, survie et développement de l'enfant, protection…**
- **Découvrir les approches innovantes utilisées au Togo par les équipes de l'UNICEF dans le domaine de l'eau et l'assainissement**

Activité 1 : LES STATI-SILHOUETTES

RÉALISER DES PANNEAUX D'EXPOSITION THÉMATIQUE

1) Document de départ : quelques statistiques, organisées par thème, sont listées ci-contre.
- Lisez-les et commentez-les avec les enfants. Certains mots demanderont sans doute à être définis et explicités (« seuil de pauvreté », « malnutrition », « nuisible », « latrines »).
- Demandez aux enfants de rechercher de la documentation sur ces thèmes. Les illustrations trouvées et imprimées pourront servir à l'élaboration des panneaux.
- Vous pouvez aussi faire rechercher des statistiques comparables concernant la France.

2) Faire fabriquer par les élèves :
- 10 silhouettes humaines par thème présenté, de sorte que ces silhouettes tiennent debout ;
- un panneau illustratif pour chaque thème (dessin, collage, peinture…), format 40 x 60 cm par exemple, et qui tienne aussi à la verticale. Légendez ensuite chaque « tableau ».

3) Vous pouvez alors positionner les silhouettes sur chaque panneau : vous obtenez une représentation, en relief, de la situation du Togo et pouvez « faire vivre » les statistiques. Les silhouettes permettent en effet de représenter les proportions (ex : « 5 enfants sur 10 ») par des couleurs ou des mises en situation (ex : les 5 enfants qui travaillent sont coloriés en gris ou tiennent un pic de mineur, outil représentant le travail dangereux ; suscitez la créativité des enfants !). On peut ne choisir qu'un seul indicateur pour chaque thème.

4) Les panneaux réunis peuvent constituer une exposition à présenter dans le hall du collège ou au CDI ou être utilisés en illustration d'un « exposé » devant les élèves dans les classes.

LES STATISTIQUES PAR THÈMES : AU TOGO…

Pauvreté et inégalité :

a. *6 habitants sur 10 vivent en dessous du seuil de pauvreté.*

b. *Presque 5 enfants sur 10, entre 5 et 14 ans, effectuent des travaux nuisibles à leur développement.*

c. *6 habitants sur 10 ont moins de 20 ans.*

Survie et développement de l'enfant :

a. *1 enfant sur 10 meurt avant 5 ans.*

b. *1 enfant sur 10 souffre de malnutrition aiguë sévère.*

Eau et assainissement (WASH) :

a. *Presque 6 personnes sur 10 ont accès à l'eau potable.*

b. *3 habitants sur 10 disposent de latrines.*

Nutrition :

a. *3 enfants sur 10 ont un retard de croissance.*

b. *6 enfants sur 10, entre 6 mois et 23 mois, n'ont pas suffisamment de repas quotidiens.*

Protection de l'enfant

a. *8 enfants de moins de 5 ans sur 10 n'ont pas de certificat de naissance.*

b. *Presque 1 enfant sur 2 travaille.*

c. *1 enfant sur 10 a perdu un ou ses deux parents.*

Éducation

a. *Presque 9 enfants sur 10 vont à l'école primaire.*

b. *6 enfants sur 10 terminent l'école primaire.*

c. *1 enseignant sur 4 est un volontaire et la plupart ne sont pas formés.*

d. *Plus de 2 écoles sur 3 n'ont pas accès à un point d'eau potable.*

e. *1 école sur 2 n'a pas de latrines.*

© Unicef France / 2012

Activité 2 : ÉLABORER UN DIAPORAMA

CRÉER UN SUPPORT D'INTERVENTION

En utilisant des images trouvées sur Internet et les photos fournies par l'UNICEF, élaborer un diaporama (écrire le commentaire et choisir le fond musical) qui pourra servir de support à des interventions rapides des élèves dans des classes. L'objectif sera de présenter le Togo, en mettant l'accent sur la problématique de l'eau, et d'illustrer la manière dont l'UNICEF agit sur le terrain à travers le programme de l'année du Club UNICEF jeunes.

Pour mémoire, les éléments du programme WASH (eau et assainissement) qui vise à apporter de l'eau aux écoles, faire participer les communautés, communiquer pour changer les comportements, sont les suivants :

- forages, fourniture de citernes à eau, installation de points d'eau et lave-mains dans les écoles.
- Appui à la formation aux techniques et à la fourniture d'infrastructures de récupération d'eau de pluie et sa stérilisation.
- Construction de blocs latrines séparées garçons-filles.
- Formation des enseignants, inspecteurs et associations de parents d'élèves sur la santé et l'hygiène.
- Intégration dans les programmes scolaires de modules sur les bonnes pratiques d'hygiène.
- Création de comités d'enfants en charge de développer des activités autour de l'eau, l'assainissement et l'hygiène.

Activité 3 : LE JEU DES SIGLES DE L'EAU

- Tracer sur des feuilles, les lettres utiles à tous les sigles (une lettre par feuille) :

M - D - W - A - S - H - P - H - A - S - T
A - T – P - C - C - S - S - C - G - E

- Donner à chacun (élève ou équipe) une feuille portant la signification d'un sigle et le but de ce programme, à charge pour lui de trouver le sigle correspondant et de le reconstituer en choisissant les bonnes lettres. Variante plus complexe : les buts sont écrits sur d'autres feuilles. Il faut associer sigle, signification et but.

- Faire tourner ensuite pour que chaque élève (ou équipe) découvre chaque programme.

LES SIGLES :

- **OMD** = Objectifs du Millénaire pour le développement
- **PHAST** = Participatory Hygiène And Sanitation Transformation
- **ATPC** = Assainissement total piloté par la communauté
- **CSS** = Comités de santé scolaire
- **CGE** = Comités de gestion des écoles
- **WASH** = Water, Sanitation and Hygiène

- Le jeu peut être réalisé de la même façon en utilisant les mots du champ lexical de l'eau (à la place des sigles) et leur définition (préparer les feuilles avec les mots correspondants ou les lettres permettant de reconstituer ces mots) :

ASSAINISSEMENT

POTABLE

FORAGE

LATRINE

HYGIENE

PUITS

...

- À partir de ce travail, introduire une discussion qui peut permettre aux élèves de réfléchir à leur propre environnement scolaire et pourquoi pas… de créer leur propre comité de santé scolaire pour améliorer leur environnement. Ex : toilettes accessibles à tous (garçons et filles, valides et handicapés), respect de l'hygiène…

©Unicef/Togo

©Unicef/Togo

© Unicef France / 2012

À LA DÉCOUVERTE DE L'EAU

OBJECTIFS :

- **Approfondir la thématique de l'eau, sous tous ses aspects.**
- **Sensibiliser les enfants à l'importance de l'hygiène et ses enjeux pour la santé.**

Activité 4 : UNE JOURNÉE DU LAVAGE DES MAINS

ORGANISER, DANS LE COLLÈGE, UNE JOURNÉE DE SENSIBILISATION À L'HYGIÈNE AVEC L'AIDE DE L'INFIRMIÈRE DE L'ÉTABLISSEMENT.

Les élèves seront incités à se laver les mains à des moments clés (passages aux toilettes à la récréation, avant d'accéder à la salle de restauration…). Pendant le lavage, on leur expliquera :

- la meilleure manière de procéder ;
- les raisons pour lesquelles c'est important de le faire.

PROPOSER AUX ÉLÈVES DE RÉPONDRE À UN QUIZ SUR L'EAU, QUI AURA ÉTÉ PRÉPARÉ PAR LES JEUNES DU CLUB UNICEF *(cf. questions en annexe)*

Les quiz dont les réponses sont justes, contrôlés par les enfants du club, pourront être tirés au sort. Le gagnant pourra recevoir un prix (une savonnette ?) mais cela suppose une participation financière du collège à l'organisation de cette animation.

Prévoir des outils de communication :

- En amont pour annoncer cette journée : affiches, site Internet de l'établissement, lettre d'information, journal municipal si établissement ouvert aux parents…
- Le jour même : affiches, panneaux d'exposition, diaporama, photos, feuillets reproduisant le quiz…

LES BONNES RÉPONSES AU QUIZ

A	1	2	3
B	1	2	3
C	1	2	3
D	1	2	3
E	1	2	3
F	1	2	3
G	1	2	3
H	1	2	3
I	1	2	3
J	1	2	3

Activité 5 : UN JOURNAL SUR L'EAU

RÉALISER UN JOURNAL SUR LE THÈME DE L'EAU.

Pour cela, vous pouvez vous aider du dossier pédagogique de la Semaine de la presse et des médias dans l'école (http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/la-semaine-de-la-presse-et-des-medias-dans-l-ecole-2010-11-27) et du n° 187 du magazine « Les enfants du monde » qui peut être commandé en nombre par le comité départemental de l'UNICEF.

Activité 6 : ORGANISER UNE SORTIE

VISITER UNE STATION DE TRAITEMENT DES EAUX ET D'ÉPURATION POUR COMPRENDRE LES ENJEUX DE L'ASSAINISSEMENT.

Comparer la situation de la France et celle du Togo.

Activité 7 : ENQUÊTES

RÉALISER UNE ENQUÊTE DE CONSOMMATION D'EAU

Pour survivre, il faut disposer de 20 litres d'eau potable par jour.
Mais, dans le monde, 2,5 milliards de personnes manquent d'installations sanitaires de base et plus de 1 milliard boivent encore de l'eau de sources non potables.
Et vous ? Que consommez-vous ?

Faire calculer aux enfants leur consommation quotidienne en eau et celle de leur famille en relevant le compteur d'eau chaque soir à la même heure pendant une semaine ou un mois.

Leur faire construire une fiche d'observation sur laquelle ils noteront les chiffres relevés et où ils cocheront les actions de consommation de chaque journée (vaisselle, lavage du linge, bain, douche, etc.).

En fin de semaine (ou de mois), faites-leur échanger leurs observations, informations et réflexions.

Peut-on agir sur sa consommation ? Comparer avec celle d'un enfant du Togo.

© Unicef France / 2012

RÉALISER UNE ENQUÊTE SUR L'EAU SOUS TOUS SES ASPECTS

Ce travail peut être mené de manière transversale et faire intervenir plusieurs acteurs du collège : des enseignants de différentes matières, l'infirmière, la documentaliste…

L'eau qui sauve : boire, manger, être propre…

Faire une recherche documentaire : pour être en bonne santé, comment faut-il utiliser l'eau ? Quelle quantité boire ? Combien faut-il de litres d'eau pour produire nos aliments ? Bain ou douche ?…

L'eau qui tue

Faire une recherche et interroger l'infirmière ou le médecin scolaire sur les maladies liées à l'eau non potable.

L'eau potable

Comment puiser de l'eau de bonne qualité et la rendre potable ? Impliquer le professeur de physique-chimie ou de SVT pour observer l'action du chlore, du zinc, la façon de tester l'eau pour découvrir les pollutions.

L'eau dans la littérature

Rechercher des textes littéraires, poèmes et chansons sur le thème de l'eau. Ces textes pourront être réunis sur un panneau qui complétera une exposition sur l'eau ou être lus/récités/chantés par les jeunes du Club UNICEF jeunes dans le cadre d'une fête de fin d'année du collège par exemple.

Activité 8 : LE JEU DES ÉTIQUETTES

Préparer deux jeux d'étiquettes (2 couleurs) comportant soit un mot lié au thème de l'eau, soit une action (cf. propositions en annexe).

Faire tirer une étiquette de chaque sorte à un jeune (ou à une équipe). Les élèves doivent accomplir l'action demandée associée au mot tiré et recherchent la solution dans les informations mises à leur disposition.

- Le jeu peut être fait immédiatement pendant la séance du club ou à la séance suivante, laissant à l'enfant le temps de rechercher l'information.
- L'activité peut également consister à faire élaborer le jeu, et donc rédiger les étiquettes, par les jeunes eux-mêmes.
- Le jeu peut être proposé aux élèves du collège dans le cadre d'une journée thématique ou d'une fête : dans ce cas, les réponses peuvent figurer sur des panneaux d'exposition présentée à cette occasion.

Étiquettes-actions : « Trouve un chiffre concernant… » / « Cherche une information sur… » / « Cherche une image/ photo de… » / « Comment travaille l'UNICEF en ce qui concerne… », etc.

Étiquettes-mots : SAVON / EAU POTABLE / DIARRHÉE / PUITS / WASH / LATRINES / TABLETTES / CONSOMMATION / CITERNE / KIT / ENVIRONNEMENT / SÉCHERESSE…

Activité 9 : IMAGES D'EAU

Lors de chaque réunion du club, demander à un jeune (désigné lors de la précédente réunion ou volontaire) d'apporter une image qui évoque pour lui le thème de l'année : l'eau, le Togo.

Variante possible : fixer un thème pour la réunion prochaine et demander à chacun d'en chercher une illustration.

Cette activité introduit un échange d'idées et de réflexions et permet de préciser les représentations qu'ils se construisent sur le sujet.

Cela permet aussi de se constituer une banque d'images qui peut servir pour faire des panneaux…

Activité 10 : LES CERCLES DE CONNAISSANCES

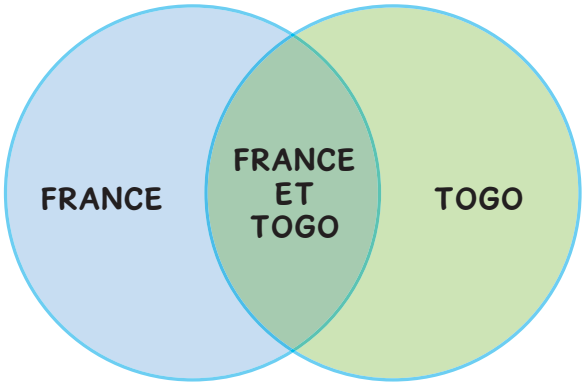
L'animateur constitue un stock d'étiquettes/phrases (cf. propositions en annexe) en rapport avec le thème.

On trace au sol deux grands cercles qui s'entrecroisent (voir dessin ci-dessous). L'un représente la France, l'autre le Togo. L'intersection des deux cercles est ce qui est commun aux deux pays.

Chaque élève tire une étiquette et va se placer dans le cercle qui lui paraît convenir. Lorsque toutes les étiquettes sont épuisées, on vérifie que chacun est à la bonne place (cf. tableau de la fiche d'activités), sachant qu'il doit y avoir le même nombre d'élèves dans chaque cercle.

Chacun peut lire son étiquette, se replacer s'il s'est trompé… Chaque mouvement pourra provoquer échanges et explications.

Ce jeu permet de préciser les connaissances et nuancer les a-priori.



©Unicef/Togo

© Unicef France / 2012

ANNEXES

À LA FICHE PÉDAGOGIQUE

QUIZ

Attention : plusieurs réponses possibles !

A

Les filles sont plus volontiers scolarisées quand :

1. L'école dispose de latrines séparées pour les filles et pour les garçons.
2. L'école dispose d'un point d'eau.
3. L'école n'est pas trop éloignée de leur domicile.

B

Les enfants peuvent aller à l'école quand :

1. Ils ne sont pas obligés de travailler pour aider leur famille.
2. Ils en ont envie.
3. Ils n'ont pas été rendus malades par la consommation d'eau contaminée.

C

Au Togo :

1. On doit rendre l'eau potable grâce à des tablettes de purification.
2. On ne boit que de l'eau minérale en bouteille.
3. On ne consomme que des jus de fruits frais.

D

Au Togo, pour améliorer l'hygiène et l'environnement, les enfants se réunissent dans :

1. Des Comités de santé scolaire (les CSS).
2. Des Conseils de parents d'élèves (les CPE).
3. Des Conseils nationaux d'enseignants (les CNE).

E

Le lavage des mains au savon permet :

1. De limiter le nombre de diarrhées.
2. De réduire beaucoup les cas de maladies respiratoires.
3. De se désinfecter et avoir une meilleure hygiène.

F

Pour simplement survivre, il faut disposer chaque jour de :

1. 20 litres d'eau.
2. 100 litres d'eau.
3. 300 litres d'eau.

© Unicef France / 2012

G

Dans le monde, l'eau :

1. Est toujours potable quelle que soit sa source.
2. Peut être mortelle quand elle véhicule des maladies.
3. Peut être rendue potable grâce à des cachets de purification.

H

Pour apporter de l'eau aux écoles, l'UNICEF :

1. Fait creuser des puits.
2. Permet la construction de citernes qui recueillent l'eau de pluie.
3. Livre de l'eau en camion-citerne.

I

Au Togo :

1. Tout le monde a accès à de l'eau potable.
2. 60 % des habitants disposent d'un accès à une source d'eau.
3. Les habitants ne peuvent consommer que de l'eau en bouteille.

J

En France, chaque jour, une personne consomme en moyenne :

1. 50 litres d'eau.
2. 100 litres d'eau.
3. 150 litres d'eau.

RÉPONSES

Entoure la (ou les) bonne(s) réponse(s) :

A	1	2	3
B	1	2	3
C	1	2	3
D	1	2	3
E	1	2	3
F	1	2	3
G	1	2	3
H	1	2	3
I	1	2	3
J	1	2	3

© Unicef France / 2012

LE JEU DES ÉTIQUETTES

MOTS
SAVON
EAU POTABLE
DIARRHÉES
PUITS
WASH
LATRINES
TABLETTES
CONSOMMATION
CITERNE
KIT
ENVIRONNEMENT
SÉCHERESSE
...

ACTIONS
Trouve un chiffre concernant...
Cherche une information sur...
Cherche une photo de...
Comment travaille l'UNICEF en ce qui concerne...
...

©Unicef/Togo

© Unicef France / 2012

LES CERCLES DE CONNAISSANCE

Les étiquettes-phrases

FRANCE	FRANCE ET TOGO	TOGO
Une personne consomme en moyenne 150 litres d'eau par jour.	Toute personne doit disposer d'au moins 20 litres d'eau par jour.	60 % des personnes disposent d'un accès à une source d'eau.
Prendre un bain consomme au moins 150 litres d'eau.	Le lavage des mains au savon permet de lutter contre de nombreuses maladies.	Seulement 12 % des personnes ont accès à une installation sanitaire.
4 enfants sur 1000 meurent avant 5 ans.	L'allaitement au sein maternel est la meilleure assurance de survie des nouveau-nés.	103 enfants sur 1000 meurent avant 5 ans.
Les enfants sont enregistrés à la naissance à la mairie du domicile de leurs parents.	Le certificat de naissance de l'enfant est nécessaire pour obtenir des documents d'identité et il est une protection pour l'enfant.	78 % des enfants de moins de 5 ans n'ont pas d'acte de naissance.
Filles et garçons ont la même possibilité d'accès à l'enseignement primaire et secondaire.	Tous les enfants handicapés ne peuvent pas aller à l'école.	Les jeunes filles fréquentent l'école primaire à 87 % mais ne sont plus que 28 % dans le secondaire.
La loi limite très fortement et encadre le travail des enfants.	Les enfants ne doivent pas travailler si cela empêche leur développement et leur scolarisation.	Les familles très pauvres envoient leurs enfants au travail. 47 % des enfants entre 5 et 14 ans effectuent des travaux nuisibles à leur santé.