



© DR

« Nujeen m'incite à rêver sans limites. Elle est notre héroïne. Tout le monde doit lire son histoire. Elle est une source d'inspiration. »

Malala Yousafzai,
prix Nobel de la paix



NUJEEEN MUSTAFA
avec Christina Lamb, co-auteur de *Moi, Malala*

NUJEEEN

Elle a fui les bombardements d'Alep et traversé l'Europe en fauteuil roulant.

POUR CHAQUE ENFANT, L'ESPOIR

© HarperCollins



Lycée

NUJEEEN

Le dossier pédagogique

Personnes migrantes, réfugiés, demandeurs d'asile : de qui parle-t-on ?



unicef FRANCE

www.myUNICEF.fr #myUNICEF

HarperCollins

unicef

pour chaque enfant

Nujeen : Le dossier pédagogique

Des ressources pour sensibiliser les lycéens à la situation des réfugiés syriens

Destiné aux enseignants du lycée, ce dossier pédagogique accompagne et prolonge la lecture de *Nujeen*, ouvrage qui retrace le voyage d'une jeune femme en fauteuil roulant depuis la Syrie ravagée par la guerre jusqu'à l'Allemagne. L'histoire de Nujeen Mustafa saura faire réagir les jeunes lecteurs, et leur fera voir la situation des réfugiés syriens d'un autre œil.

Bien que nous recommandions évidemment la lecture complète de l'ouvrage, les activités proposées dans ce dossier peuvent être mises en œuvre auprès de jeunes n'ayant lu que des extraits, ou même auprès de jeunes qui disent ne pas aimer lire !

En milieu scolaire, les activités proposées peuvent s'inscrire dans le cadre du **parcours citoyen de l'élève**, et être abordées de façon transdisciplinaire, ou dans le cadre d'enseignements spécifiques : **enseignement moral et civique, éducation aux médias et à l'information, anglais, français, géographie ou histoire**. Dans le cadre du **programme d'histoire du lycée**, les axes suivants permettent d'aborder la question des réfugiés en Europe ou en France :

- Seconde générale et technologique : *Les Européens et le peuplement de la Terre*
- Première générale et technologique : *Croissance économique, mondialisation et mutations des sociétés depuis le milieu du XIX^e siècle*
- Première générale et technologique : *La République et les évolutions de la société française*

Sites internet utiles pour prolonger les recherches au sujet de Nujeen :

- www.myunicef.fr : Page sur la protection des enfants réfugiés et migrants, une fiche thématique sur la situation des enfants non accompagnés en France, un reportage BD sur les réfugiés syriens
- www.unicef.fr : Multiples rapports sur les migrations et enfants déracinés
- www.harpercollins.fr/nujeen-lincroyable-periple-9791033900122 : Interview de Christina Lamb, journaliste et co-auteur de l'ouvrage *Nujeen*
- <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/histoire-des-refugies-et-des-migrants-en-france.html> : Ressources sur l'histoire des réfugiés et migrants en France
- <http://www.lacimade.org/petits-guides-nouvelles-editions/> : Petits guides pour comprendre les migrations internationales et lutter contre les préjugés sur les migrants

À propos de L'UNICEF

L'UNICEF promeut les droits et le bien-être de chaque enfant, dans toutes ses actions sur le terrain et auprès des pouvoirs publics. Avec ses partenaires, il œuvre dans 190 pays et territoires pour traduire cet engagement en programmes concrets pour le bien-être de tous les enfants, tout en déployant des efforts particuliers pour les enfants les plus vulnérables et les plus marginalisés.

À propos de HarperCollins :

HarperCollins France est une filiale du groupe HarperCollins Publishers, publiant à la fois un catalogue de littérature générale sous le label HarperCollins et des programmes de romance sous la marque Harlequin. Présent dans 18 pays, HarperCollins Publishers est le 2^{ème} éditeur de livres grand public dans le monde.

Directeur de la publication : Jean-Marie Dru
Responsable de la rédaction : Juliette Chevalier
Rédaction : Victoria Marston, UNICEF France
Traduction : Fabienne Gondrand
Coordination éditoriale : Céline Hein
Conception graphique : Eden Studio
Dépot légal : septembre 2017



EXTRAIT DE NUJEEEN*, PAGE 159

« À côté de nous se trouvait une autre famille syrienne avec une fillette qui avait les yeux très rouges et infectés. Leur canot pneumatique avait chaviré suite à une panne de moteur, et ils avaient passé onze heures dans l'eau avant d'être secourus. Une autre famille nous a raconté qu'il y avait tellement d'eau dans leur canot qu'ils avaient tout jeté par-dessus bord, jusqu'au sac qui contenait leurs bijoux en or et leur argent, et qu'il ne leur restait plus rien.

On nous a donné des tapis de sol, mais certaines personnes dormaient sur des cartons. Le campement était près de l'aéroport et, entre les avions qui nous survolaient à basse altitude et tous les enfants qui criaient, le boucan était infernal. Ça m'a rappelé Manbij et les bombardements, et je me suis bouché les oreilles. Je détestais cet endroit, brûlant la journée et plein de moustiques la nuit. Les enfants de Nahda n'arrêtaient pas de gémir et mes sœurs se plaignaient du manque d'hygiène — il y avait des ordures partout et les autres réfugiés appelaient le camp la « jungle ». Il y avait des toilettes séparées pour les hommes et les femmes, mais pas de salles de bains. Seul un rideau séparait les hommes des femmes, et la puanteur était telle que personne ne tenait plus de cinq minutes. J'ai remarqué que de nombreuses femmes étaient voilées et se plaignaient qu'il leur était impossible de faire les ablutions que nous effectuons avant la prière. Certains hommes se lavaient dans la mer. Nasrine et Nahda voulaient nettoyer nos vêtements, mais il y avait une longue file d'attente pour utiliser le lavabo.** »

CARTE DU TRAJET DE 6 000 KM PARCOURU PAR NUJEEEN MUSTAFA



© Martin Brown

* Nujeeen Mustafa, Christina Lamb, *Nujeeen, L'incroyable périple*. Format poche - Octobre 2017 - HarperCollins N°CH50 - 288 pages - EAN 9791033901600

** Le camp de réfugiés s'appelait Pipka, sur l'île grecque de Lesbos. Nujeeen a passé une semaine à cet endroit au cours de son mémorable périple.

MIGRATION ET RÉFUGIÉS



© UNICEF France/Laurence-Grafi



QU'EST-CE QU'UN ENFANT MIGRANT, RÉFUGIÉ, DÉPLACÉ OU NON ACCOMPAGNÉ ?

Un enfant **migrant** est un enfant qui a quitté son lieu habituel d'habitation pour traverser la frontière de son pays. Le terme *migrant* ne définit ni le statut juridique de la personne, ni si le mouvement a été volontaire ou non, ni les raisons du départ, ni la durée du séjour.

Un enfant **réfugié** est un enfant qui se trouve hors du pays dont il a la nationalité et qui ne peut pas ou ne veut pas y retourner, par peur d'être persécuté en raison de son appartenance à un groupe social ou ethnique, de sa religion, de sa nationalité ou de ses opinions politiques et peut prouver cette persécution. Le terme *réfugié* s'applique à la fois aux personnes qui ont pu acquérir le statut juridique de réfugié et à celles dont le statut n'a pas été formellement reconnu.

Un enfant **déplacé** est un enfant qui a été obligé de fuir et d'abandonner son lieu de résidence, pour se protéger d'un conflit armé, de situations de violence, de violations de droits humains ou des effets d'une catastrophe naturelle, tout en restant à l'intérieur des frontières de son pays.

On parle aussi de **mineurs non accompagnés**. Ce sont des enfants âgés de moins de 18 ans qui ont été séparés de leurs parents et d'autres proches membres de leur famille et qui ne sont pas pris en charge par un adulte investi de cette responsabilité.

En France, contrairement à d'autres pays, un adolescent isolé étranger est avant tout considéré comme un enfant en danger et bénéficie donc d'un accès aux services de la Protection de l'enfance. Dans d'autres pays européens, ces adolescents sont considérés comme étrangers avant d'être pris en charge au titre de leur minorité.

QUI SONT CES ENFANTS ET D'OÙ VIENNENT-ILS ?

Les contextes de conflits armés sont de plus en plus nombreux, la violence, les mariages précoces forcés, la persécution, les mauvaises récoltes et la pauvreté dans leur famille sont autant de raisons qui poussent les enfants sur la route. Ceux qui vivent dans ce type de contexte comptent parmi **les personnes les plus vulnérables de la planète**.

Au cours de leur voyage, **ces enfants sont exposés à certaines des pires formes de mauvais traitements** : trafic illicite d'êtres humains, formes extrêmes de mauvais traitements et de privations. Lorsqu'ils parviennent à leur pays de destination, les menaces persistent : pauvreté et exclusion, alors qu'ils ont avant tout besoin de services essentiels et de protection.

COMBIEN D'ENFANTS SONT TOUCHÉS PAR LA MIGRATION, LE DÉPLACEMENT DES POPULATIONS ?

En 2015-2016, au moins 300 000 enfants non accompagnés et en déplacement ont été comptabilisés dans 80 pays, soit 5 fois plus qu'en 2010-2011.

En 2015, 31 millions d'enfants vivaient hors de leur pays de naissance, dont 11 millions de réfugiés ou demandeurs d'asile.

Entre 2005 et 2015, le nombre d'enfants réfugiés relevant du mandat du HCR² a plus que doublé.

À la fin de 2015, quelque 41 millions de personnes avaient été déplacées à l'intérieur même de leur pays par la violence et les conflits, dont 17 millions d'enfants (selon les estimations).

Dans le monde, 3 enfants migrants sur 5 vivent en Asie ou en Afrique. **Plus de la moitié de toutes les migrations internationales a lieu à l'intérieur de la région d'origine.**

Fin 2015, l'Europe comptait environ un réfugié relevant du mandat du HCR sur 9, soit 1,8 million de personnes.



QUE FAIT L'UNICEF ?

Réfugiés ou migrants, demandeurs d'asile ou personnes déplacées, l'UNICEF agit pour que ces enfants soient d'abord et avant tout considérés comme des enfants, avec les mêmes droits que tous les autres enfants.

La France et ses voisins européens se sont engagés à garantir ces droits, sans distinction, le jour où ils ont ratifié la Convention internationale des droits de l'enfant.

L'UNICEF intervient à toutes les étapes du parcours de ces enfants et de leurs familles :

- Dans leur pays d'origine, grâce à des programmes d'aide humanitaire et de développement, que ce soit en matière de santé, de nutrition, d'accès à l'eau, d'assainissement, d'éducation, de protection...
- Dans les pays de transit, notamment grâce aux « Points Bleus ». Il s'agit de lieux aménagés spécialement pour les enfants, où, au milieu du chaos et de la

confusion, ils sont en sécurité et peuvent être pris en charge, jouer, redevenir des enfants...

- Dans les pays de passage ou d'hébergement comme la France, pour mieux faire connaître la situation de ces enfants et travailler avec d'autres associations et le gouvernement pour leur apporter de l'aide et des solutions en urgence.

6 recommandations de l'UNICEF aux pouvoirs publics :

- protéger les enfants réfugiés et migrants de l'exploitation et des violences,
- mettre fin à la détention,
- ne pas séparer les familles,
- donner l'accès à l'éducation, la santé et aux autres services de base,
- lutter contre la xénophobie,
- combattre les causes sous-jacentes des déplacements à grande échelle de ces populations.

2 Réfugié relevant du mandat du HCR (Haut commissariat des Nations unies pour les réfugiés) : personne reconnue comme réfugiée par le HCR dans l'exercice de son mandat tel que défini par son Statut et par les résolutions pertinentes de l'Assemblée générale des Nations unies.



ET EN FRANCE, Y A-T-IL DES ENFANTS MIGRANTS ET RÉFUGIÉS ?

Les flux de réfugiés et migrants tentant de rejoindre l'Europe sont les plus importants depuis 1945. Les enfants et les familles sont au premier plan de cette crise. Beaucoup d'enfants voyagent avec leurs familles mais **nombre d'entre eux sont seuls.**

La grande majorité arrive en France suite à un parcours douloureux, dont des agressions, et les risques de violences et d'exploitation continuent à leur arrivée. Par rapport à d'autres pays européens, peu de mineurs demandent l'asile en France, l'information sur leurs droits n'étant pas diffusée suffisamment. Par ailleurs, des centaines de mineurs dans le Calais errent en recherche de solutions, des centaines d'autres sont systématiquement refoulés à la frontière franco-italienne.

En France métropolitaine, l'UNICEF estime entre 10 000 et 15 000 le nombre de mineurs non accompagnés.

L'UNICEF promeut une **mise à l'abri inconditionnelle des mineurs non accompagnés.** Cette dernière doit permettre une étude des dangers et des besoins, un bilan de santé immédiat, et déboucher sur une orientation vers les dispositifs de protection de l'enfance, un accompagnement dans la procédure de réunification familiale à l'étranger et/ou une demande d'asile en France.

INTRODUCTION ET DÉFINITIONS



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir l'histoire de Nujeen
- Comprendre les notions de « personne migrante », de « réfugié » et de « demandeur d'asile »



MATÉRIEL ET RESSOURCES NÉCESSAIRES



Matériel

- Un livre ou la ressource photocopiable 1 pour chaque élève (p. 4)
- La ressource photocopiable 2 pour chaque élève (p. 7)



Durée de l'activité

15-30 minutes

Nujeen Mustafa, Christina Lamb, *Nujeen, L'incroyable périple*.

Format poche - Octobre 2017 - HarperCollins
N°CH50 - 288 pages - EAN 9791033901600

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

► Découvrir ou revenir sur l'histoire de Nujeen Mustafa

Si les élèves ont lu l'ouvrage : Demander à un(e) volontaire de résumer les grandes étapes de l'ouvrage.

Si les élèves n'ont pas lu l'ouvrage : Demander à un(e) volontaire de lire un extrait du livre au reste de la classe.

- Option 1 (lecture collective ou individuelle) : Ressource photocopiable 1
 - Option 2 (lecture individuelle) : Chapitre 21, « À la maison » (p. 247-261) ou « Postface » (p. 263-270)
 - Option 3 (lecture en amont de la séance) : Partie III, « Une vie normale » (p. 227-270)
- Expliquer qu'en raison de la confusion qui règne autour des termes *migrant*, *réfugié* et *demandeur d'asile*, le groupe va faire une activité afin de mieux les maîtriser.

- Demander aux jeunes, par groupes de deux, de **remplir les mots manquants** dans la ressource photocopiable 2. Pour plus de difficulté, les élèves pourront être invités à écrire les mots manquants sans en avoir la liste sous les yeux. Bien entendu, les synonymes sont acceptés dans certains cas.

Réponses : 1 = migrants, 2 = climatiques, 3 = immigré, 4 = émigré, 5 = conditions, 6 = mineurs non accompagnés, 7 = pays, 8 = convention, 9 = orientation sexuelle, 10 = réfugié, 11 = sans-papier, 12 = persécutions

- **Mettre les réponses en commun** et répondre aux éventuelles questions de vocabulaire.



© Famille Mustafa

Quels statuts pour les personnes migrantes ?

.....
Compléter le texte en écrivant les mots manquants.

Les termes *réfugié* et *demandeur d'asile* sont souvent utilisés de façon interchangeable, ce qui peut entraîner une très grande confusion, d'autant que la presse et le public, eux, parlent souvent de (1) _____ économiques.

Les personnes migrantes quittent leur pays pour des raisons qui peuvent être économiques, familiales, politiques, (2) _____, etc. Du point de vue du pays d'accueil, ces personnes sont désignées par le terme (3) _____, alors qu'elles sont désignées par le terme (4) _____ du point de vue du pays d'origine. Le terme *migrant*, lui, prend en compte l'ensemble du processus migratoire. Un migrant économique est une personne qui a quitté son pays à la recherche de meilleures (5) _____ dans un autre pays.

Parmi les populations migrantes, on compte aussi des (6) _____. Ce sont **des enfants âgés de moins de 18 ans qui ont été séparés de leurs parents et d'autres proches membres de leur famille, et qui ne sont pas pris en charge par un adulte investi de cette responsabilité.** Ils peuvent bénéficier d'une protection en France, qu'ils fassent ou non une demande d'asile.

En France, **un demandeur d'asile est une personne originaire d'un autre (7) _____ et qui fait une demande d'asile (sécurité/protection accordée par un gouvernement) en vertu de la (8) _____ de 1951 relative au statut des réfugiés.** En d'autres termes, un véritable demandeur d'asile est quelqu'un qui a très peur – à juste titre – d'être exposé ou de continuer à être exposé à des persécutions dans son propre pays. Ces persécutions peuvent être liées à la religion, à l' (9) _____, aux convictions politiques ou à d'autres caractéristiques. De telles persécutions prennent diverses formes, y compris des discriminations graves sur le lieu de travail, l'exclusion de l'éducation, le refus de traitement médical, la censure, les violences physiques et verbales, le harcèlement sexuel, la torture ou le meurtre. Un demandeur d'asile reste demandeur d'asile durant toute la durée d'étude de son dossier par le gouvernement.

Un demandeur d'asile devient (10) _____ si le gouvernement approuve sa demande de protection dans un nouveau pays. Par exemple, une personne homosexuelle qui a fait l'objet d'agressions graves de la part d'officiers de police dans son propre pays – sur la seule base de son orientation sexuelle – peut devenir réfugié en France afin que le gouvernement français le protège contre un crime homophobe. Si le dossier d'un demandeur d'asile est refusé, celui-ci devient un (11) _____.

Le terme *réfugié* peut être utilisé pour décrire des personnes qui fuient une catastrophe naturelle (par ex. un tremblement de terre) ou une guerre civile. Ces personnes ne craignent pas forcément des (12) _____, elles ont plutôt peur pour leur vie. L'ONU estime à 250 millions le nombre de **personnes réfugiées climatiques** dans le monde d'ici à 2050.

MOTS MANQUANTS

conditions; mineurs non accompagnés; convention; pays; sans-papiers; émigré; migrants; persécutions; réfugié; orientation sexuelle; immigré; climatiques





OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Réfléchir aux raisons qui peuvent pousser des personnes à quitter leur pays



MATÉRIEL ET RESSOURCES NÉCESSAIRES



Matériel

- La ressource photocopiable 3 (p. 9) pour chaque élève
- Un tableau ou une grande feuille de papier



Durée de l'activité

30-45 minutes

LA PYRAMIDE DE L'IMPORTANCE

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

► **Brainstorming** (15 minutes)

- Répartir les jeunes en groupes de 4 ou 5 : chaque groupe dispose alors de 5-10 minutes pour réfléchir aux raisons pour lesquelles un citoyen ferait le choix de rester dans son pays de naissance.

Voici des idées pour lancer les jeunes, si nécessaire : le fait de parler la langue couramment, d'être attaché à des festivités (par ex. Noël), la difficulté à comprendre le fonctionnement des systèmes du nouveau pays (comment utiliser la monnaie), les options disponibles une fois sorti de l'école.

- Demander au porte-parole de chaque groupe de partager les idées de l'équipe avec la classe. La classe pourra recenser les idées les plus intéressantes ou originales au tableau ou sur une grande feuille.

► **La pyramide de l'importance : réflexion individuelle**

(5-10 minutes)

- Distribuer la ressource photocopiable 3 aux élèves. Le but de l'activité est de décider de l'importance de ces facteurs dans le choix de quitter son pays d'origine¹.

► **La pyramide de l'importance : discussion** (15-20 minutes)

- Une fois les pyramides remplies, inviter toute la classe à répondre oralement aux questions ci-dessous, sur la base de leurs réflexions individuelles :

1. Quels facteurs sont les plus pertinents pour décider de rester dans son pays d'origine ou de le quitter ? (Réponses possibles : le respect ou non des droits de l'homme et des droits de l'enfant, tels que définis dans la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE²) :

- le droit à la protection – article 19,
- le droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion – article 14,
- le droit à l'éducation – articles 28 et 29,
- le droit à la non-discrimination – article 2.)

2. Quels facteurs sont les moins pertinents ? (Réponses possibles : les problèmes qui ne sont pas en lien direct avec la sécurité des personnes ou l'accès à la démocratie, par ex. les chaussures à la mode dans le pays, les horaires d'ouverture des magasins et la fréquence des pluies l'été).

3. Quels autres facteurs doivent également être pris en considération pour décider de rester dans son pays d'origine ou de le quitter ? (Réponses possibles : le départ à l'étranger donnera-t-il accès à de meilleurs salaires, un meilleur système d'éducation et/ou de meilleures opportunités de carrière ?)

4. Pourquoi tant de réfugiés et de demandeurs d'asile sont-ils prêts à quitter définitivement leur propre pays ? (Réponse possible : même lorsqu'ils mesurent tous les avantages qu'ils auraient à rester dans leur pays – la présence de leurs familles et amis, leur diplôme et leur carrière –, ils sont prêts à sacrifier tout cela dans le but d'être en sécurité et libres.)

5. Pour Nujeen, quelles étaient les raisons du départ ? (Réponses possibles : fuir la guerre, être en sécurité.)

1. Pour aider à la compréhension, les commentaires peuvent être formulés oralement par petits groupes dirigés par l'enseignant. Les suggestions (en bleu) peuvent servir à amorcer la discussion.

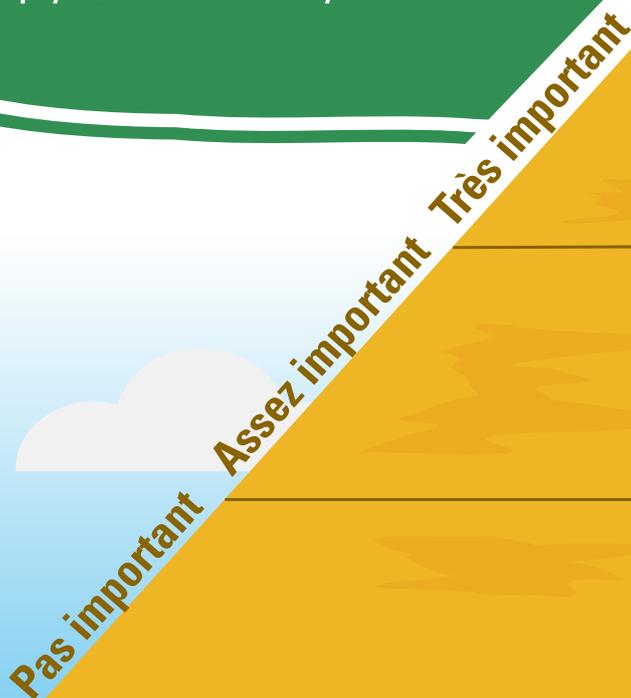
2 : <https://www.unicef.fr/sites/default/files/convention-des-droits-de-lenfant.pdf>

La pyramide de l'importance

Pourquoi certaines personnes quittent-elles leur pays ?

Ci-dessous, treize jeunes adultes expliquent ce qu'ils ressentent pour leur pays. Réfléchissez à l'importance de ces facteurs dans la décision de quitter son pays de naissance. Répondez en inscrivant les numéros de phrases, de 1 à 13, dans la pyramide. Par exemple, si vous pensez que l'affirmation 1 est très importante dans le choix, inscrivez « 1 » au sommet de la pyramide.

1. Le stade de mon équipe de foot préférée n'est qu'à trente minutes de chez moi.
2. J'aime habiter ici parce que j'aurais peur d'habiter dans un endroit où il faudrait que j'apprenne une autre langue. J'aurais aussi du mal à m'adapter à une culture différente.
3. J'ai constamment peur de me faire arrêter à cause de ma religion. C'est terrifiant.
4. Mes grands-parents sont enterrés ici et je me recueille souvent sur leur tombe.
5. Je suis dans une relation homosexuelle à long terme. Mon/ma partenaire et moi risquons la prison à vie si on découvre notre relation.
6. J'aime bien le temps qu'il fait ici parce que j'y suis habitué. Je prends facilement des coups de soleil.
7. On peut acheter toutes sortes de nourritures dans ce pays. La variété est incroyable.
8. Il n'y a pas de démocratie ici. Ce sont des dictateurs qui contrôlent nos prétendues élections.
9. Mes enseignants me connaissent depuis mes quatre ans et je me sens en confiance avec eux.
10. Mes parents ont été assassinés la nuit dernière parce qu'en tant que journalistes, ils disaient la vérité sur la corruption de notre gouvernement.
11. J'aime vraiment le fait de pouvoir me faire livrer le lendemain quand j'achète des vêtements en ligne.
12. Les femmes et les hommes ont les mêmes droits dans ce pays.
13. Un conflit a éclaté dans mon pays, je crains pour ma vie.



IDÉES REÇUES ET CONCLUSION



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Confronter les idées reçues de chacun sur les migrants, réfugiés, et demandeurs d'asile
- Récapituler les différents points abordés dans ce dossier



MATÉRIEL ET RESSOURCES NÉCESSAIRES



Matériel

La ressource photocopiable 4 (p. 11) pour chaque élève



Durée de l'activité

15-30 minutes

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

1^{re} partie : Idées reçues¹

► Lire chacune des phrases au groupe, selon l'une des modalités suivantes :

- Option 1 : Délimiter la salle en deux (ex. : « Vrai » à droite, « Faux » à gauche), les jeunes se déplacent en fonction de leurs réponses.
- Option 2 : Si l'espace est plus restreint, les jeunes peuvent par exemple se lever pour « Vrai » et rester assis pour « Faux ».
- Option 3 : Les jeunes peuvent répondre individuellement au Vrai/Faux à l'aide de la ressource photocopiable 4.

► Donner la réponse et plus de précisions si nécessaire

Réponses :

1. Ce sont les personnes les plus pauvres qui migrent, les moins qualifiées, et ce sont surtout des hommes. **Faux** : Migrer peut coûter très cher, comme le décrit Nujeen. 63 % sont qualifiées. Une grosse moitié sont des hommes mais les femmes représentent tout de même 48 % des migrants.
2. Proportionnellement à sa population, l'Europe est le continent qui accueille le plus de migrants. **Faux** : L'Océanie accueille 8 millions de migrants, soit 21 % de sa population totale (contre 10 % de la population totale de l'Europe, et 15 % en Amérique du Nord).
3. Ce sont surtout les pays pauvres ou en développement qui accueillent les personnes réfugiées. **Vrai** : Près de 9 personnes réfugiées sur 10 sont accueillies dans des pays pauvres ou en développement. Ils cherchent le plus souvent asile dans un pays voisin, par exemple en Turquie ou au Liban pour les Syriens, ou au Pakistan et en Iran pour les Afghans.
4. Aujourd'hui, il y a plus de migrants dans le monde qu'il y a 25 ans. **Vrai et Faux** : Leur nombre a augmenté, mais la population mondiale aussi : le taux de migrant (3,3 % de la population mondiale) est le même qu'il y a 25 ans. Leur nombre augmente donc au même rythme que la population mondiale.

5. En France, les sans-papiers bénéficient de nombreuses aides sociales. **Faux** : Même lorsqu'ils ont un emploi et paient des impôts, ils ne peuvent recevoir que l'Aide Médicale de l'État (AME), une couverture maladie limitée, sous condition de faibles ressources. Les prestations sociales telles que le RSA ne peuvent être accordées qu'après 5 ans de résidence en France.

6. Les pays européens ont une obligation de protéger les enfants réfugiés. **Vrai** : L'article 22 de la Convention internationale des droits de l'enfant, adoptée par les Nations unies en 1989 et ratifiée par tous les pays européens (dont la France en 1990), stipule qu'une protection spéciale est accordée aux enfants réfugiés, ou qui cherchent à obtenir le statut de réfugié. Les États doivent collaborer avec les organisations compétentes ayant pour mandat d'assurer cette protection.

2^e partie : Conclusion

► Demander aux élèves de remplir l'activité correspondante (ressource photocopiable 4). Le but de l'activité est d'associer les 9 cases de la première colonne avec les 9 cases de la deuxième colonne. **Réponses** : 1 = I, 2 = H, 3 = B, 4 = G, 5 = A, 6 = D, 7 = C, 8 = F, et 9 = E.

Pour aller plus loin :

► Demander aux élèves de chercher sur Internet le centre de soutien le plus proche pour les réfugiés/demandeurs d'asile. Comment s'appelle ce centre ? Faire énumérer au moins trois des services qu'il propose.

1 - Adapté des petits guides « Lutter contre les préjugés sur les migrants » et « Comprendre les migrations internationales » avec l'aimable autorisation de la Cimade : <http://www.lacimade.org/petits-guides-nouvelles-editions/>

IDÉES REÇUES ET CONCLUSION

VRAI OU FAUX ¹ ?

1. Ce sont les personnes les plus pauvres qui migrent, les moins qualifiés, et ce sont surtout des hommes.
2. Proportionnellement à sa population, l'Europe est le continent qui accueille le plus de migrants au monde.
3. Ce sont surtout les pays pauvres ou en développement qui accueillent les personnes réfugiées.
4. Aujourd'hui, il y a plus de migrants dans le monde qu'il y a 25 ans.
5. En France, les sans-papiers bénéficient de nombreuses aides sociales.
6. Les pays européens ont une obligation de protéger les enfants réfugiés.

QU'AI-JE APPRIS DANS CETTE LEÇON ?

Construisez huit phrases complètes en associant les nombres aux lettres qui correspondent.

1. Nujeen a passé une partie de son long périple depuis...	A. ... en sécurité dans un autre pays.
2. Dans l'extrait du livre, Nujeen décrit le camp comme étant...	B. ...un camp de réfugiés dans des conditions si insalubres montre à quel point elle était prête à tout pour fuir son propre pays.
3. Le fait que Nujeen ait passé du temps sans se plaindre dans...	C. ... perspectives d'emploi ainsi que leurs perspectives financières.
4. Des Syriens dont Nujeen a fait connaissance...	D. ... a été approuvée. (Parfois, le terme est également utilisé pour décrire des groupes qui fuient la guerre civile ou des catastrophes naturelles).
5. Les demandeurs d'asile sont des personnes qui veulent être...	E. ... ont le devoir d'accorder une protection spéciale aux enfants réfugiés (ou qui cherchent à obtenir le statut de réfugié) qui arrivent sur leur territoire, quelle que soit leur nationalité (article 22).
6. Les réfugiés sont des personnes dont la demande d'asile...	F. ... confondent souvent demandeur d'asile, réfugié et migrant économique.
7. Les migrants économiques souhaitent améliorer leurs...	G. ...ont perdu tous leurs biens pendant leur fuite en canot pneumatique.
8. La presse et le public...	H. ... plein d'ordures, avec une odeur épouvantable.
9. Les Pays européens, ayant tous ratifié la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE),	I ... la Syrie dans un camp de réfugiés sur l'île de Lesbos.

¹ - Adapté des petits guides « Lutter contre les préjugés sur les migrants » et « Comprendre les migrations internationales » avec l'aimable autorisation de la Cimade : <http://www.lacimade.org/petits-guides-nouvelles-editions/>



© Famille Mustafa

PENSEZ-VOUS QU'UN ENFANT EST AVANT TOUT UN ENFANT ?

**QU'AVANT D'ÊTRE MIGRANTS OU RÉFUGIÉS
NOUS SOMMES D'ABORD DES ENFANTS ?**

QUE NOUS DEVRIONS ÊTRE PROTÉGÉS ?

ET QUE NOUS NE DEVRIONS PAS ÊTRE ENFERMÉS ?

**PENSEZ-VOUS QUE L'ON DEVRAIT POUVOIR RESTER
AVEC NOS FAMILLES ?**

AVOIR UNE CHANCE D'ALLER À L'ÉCOLE ?

**ET NE PAS SUBIR DES GUERRES
QUE NOUS NE COMPRENONS PAS ?**

**SI VOUS PENSEZ QU'UN ENFANT EST UN ENFANT, QUOI QU'IL ARRIVE,
PARTAGEZ CE MESSAGE POUR SOUTENIR LES ENFANTS DÉRACINÉS
PAR LA GUERRE, LA VIOLENCE ET LA PAUVRETÉ.**

#ACHILDISACHILD

unicef  | pour chaque enfant